

Modelo pedagógico UTESA

La finalidad de este documento es caracterizar un modelo pedagógico consistente a la finalidad educativa planteada en la filosofía de UTESA. Como tal, se describen los elementos de la ecología educativa que hacen que UTESA pueda potenciar una experiencia de aprendizaje de mayor calidad, más significativa y comprometida con la sociedad.

“Visionamos a hombres y mujeres no abstractos, sino impulsados a existir
en sociedades complejas”

Príamo Rodríguez Castillo

Índice

1. Fundamentos	3
2. Ecología de aprendizaje	7
3. El modelo	10
4. Alumnado	13
5. Docencia	18
6. Investigación	23
7. Universidad-Empresa	25
8. Práctica profesional	28
9. Comunidad educativa	29
10. Entorno digital	31
Referencias bibliográficas	33

1. Fundamentos

Un modelo pedagógico es la representación teórica-práctica de un ideal educativo. Como tal, para hablar de un modelo pedagógico de una institución es sustancial hacer explícito la filosofía, la misión, la visión y los principios educativos que articularían la experiencia de aprendizaje del alumno, la razón de ser del modelo, en la Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA).

UTESA, con más de cuarenta años de experiencia, no improvisa su ideario educativo. La educación que busca UTESA se fundamenta en una sólida visión de la educación, así como en una potente definición de su rol educativo en la sociedad, en retos institucionales de vanguardia y en sus valores inalienables que lo definen como una institución educativa comprometida con el progreso de la sociedad.

Estas líneas maestras, delimitadas en la "Estructura gubernamental del sistema corporativo Universidad Tecnológica de Santiago-UTESA. Sexto Plan quinquenal

estratégico” (Rodríguez Castillo, 2015), conciben la Universidad como “un espacio educativo para aprender y pensar, para conocer y ejercer su profesión y para el ejercicio laboral”. Esto es, UTESA se entiende como un entorno educativo enriquecido para generar experiencias significativas de aprendizaje en el nivel superior. Esta descripción es posible solo si se entiende las grandes directrices que mueven las acciones educativas en UTESA.

En primera instancia está la filosofía educativa (“el debe ser”), el componente simbólico que da sentido a todos los elementos y esfuerzos pedagógicos en este modelo. En su matriz filosófica, UTESA “promueve la democracia, la cultura nacional y universal, aporta alternativas y soluciones a los problemas nacionales, presta servicios pertinentes a la comunidad en el ámbito local, nacional e internacional. Por su carácter de Universidad Corporativa, crítica, abierta y humanista ofrece amplias oportunidades en todos los niveles y modalidades de la educación superior, a las personas con aspiraciones de superación personal y profesional, coherentes con las exigencias del mercado laboral y el nivel de desarrollo de las fuerzas productivas del país, bajo los más altos estándares de calidad.

Como misión institucional, el Sistema Corporativo Universidad Tecnológica de Santiago, “desarrolla de forma integral bajo una perspectiva nacional e internacional funciones de docencia, investigación, información, comunicación y extensión dirigidas a la formación de personas creativas y emprendedoras, con una visión humanista, en un medio de generación de conocimientos fundamentados en la ciencia, la tecnología, la investigación, vía universidad-empresa, que estimula la búsqueda permanente de soluciones a los problemas del país. UTESA forma, desarrolla y especializa recursos humanos; realiza y fomenta la investigación científica; produce bienes y servicios con sentido de proyección social e igualdad de oportunidades, para todas las personas, sin distinción de raza, sexo, credo religioso y/o político.

Mientras que, en su visión, UTESA se plantea “seguir siendo la Universidad Corporativa más importante del país, tanto en el orden cualitativo como cuantitativo, por el impacto de sus egresados, por la producción, transferencia y divulgación del conocimiento y de la comunicación e información; por la integración armoniosa entre sus actores, Universidad-Empresa, por la pertinencia de los servicios que ofrece a la comunidad nacional, y por su proyección en el plano internacional”.

Estos tres elementos definen el carácter teleológico de UTESA y son en buena cuenta la identidad institucional con la que encara los retos educativos, así como el norte con los que proyecta sus acciones, incluido este modelo pedagógico. Esta visión se apoya en principios de identidad, legitimidad, incondicionalidad, responsabilidad, autoridad e integración social que singularizan el quehacer institucional:

- Práctica continua de la libertad y la democracia, generando ideas nuevas para la solución de problemas fundamentales de la sociedad.
- Compromiso permanente de buscar la excelencia académica, a través del fomento de la calidad en la preservación constante de los valores humanos.
- Trabajo incansable por mantener el diálogo integrador dentro y fuera de su entorno.

De forma más concreta, UTESA también deja claro los objetivos fundamentales hacia donde orienta sus esfuerzos como institución educativa, formativa, cultural y de pedagogía social:

- Formar técnicos y profesionales para que actúen con idoneidad moral e intelectual en su profesión y en su vida pública y privada
- Orientar a la ciudadanía para que contribuya al desarrollo integral de la Nación, a la preservación de los recursos naturales y a la conservación de nuestro patrimonio cultural
- Promover la investigación y la docencia, orientadas hacia la problemática dominicana

- Desarrollar técnicos y profesionales para que actúen como innovadores y emprendedores del proceso de desarrollo nacional
- Estimular el estudio de la realidad económica, política y social dominicana, presentando planteamientos de posibles alternativas y soluciones a los problemas nacionales
- Mantener una evaluación sistemática de la realidad institucional, nacional e internacional.

En resumida cuenta, UTESA “asume su rol de institución formadora, fundamentada en los principios éticos de velar por el respeto a los derechos y dignidad de las personas. Su quehacer en el campo educativo, de investigación y servicio a la comunidad, tiene como eje la equidad, la democracia, la objetividad y la responsabilidad de educar desde una perspectiva humanista y orientadora”. Este modelo pedagógico busca acercarse a este conjunto de presupuestos educativos ideales.

2. Ecología de aprendizaje

Un modelo pedagógico es una representación educativa que integra de forma articulada todos los elementos y condiciones que una institución prevé con la finalidad de promover experiencias de aprendizaje de la manera más óptima posible. Como tal, un modelo pedagógico implica una concreción operativa de un ideal educativo (del deber ser) en torno al cual se modelan todas las concepciones y acciones educativas posibles que la hagan realidad en un contexto socioeducativo definido.

Este es el caso del presente modelo pedagógico de UTESA que es una apuesta por representar de la manera más orgánica posible todas las oportunidades educativas que esta institución promueve para sus alumnos y, con ello, pueda definir una imagen institucional válida para la acción docente, la comunidad universitaria y la sociedad.

Como este modelo sigue el derrotero de la gran ambición educativa propuesta por la UTESA en sus fundamentos, la mejor apuesta para concretarla es asumiendo la noción de ecología de aprendizaje.

Se puede entender por ecología de aprendizaje “el marco de acción de las sociedades de conocimiento, dado que el conocimiento es más que el contenido estático de un texto, si se tiene en cuenta que al ser apropiado por un individuo adquiere aspectos que lo hace dinámico y generan evolución tras nuevas aplicaciones. Lo verdaderamente relevante en todo esto es que la información en los participantes de una sociedad de conocimiento sea flexible y conceda crear según sus necesidades basado en el diálogo reticular, con consistencia en el tiempo para que los proyectos, nuevas ideas y desarrollo de conceptos no se desvanezcan lentamente mitigando la expansión misma del conocimiento. También es pertinente la confianza en el contacto social para fomentar sentido de seguridad y bienestar como aspectos fundamentales en una comunidad; por otra parte, la sencillez en la comunicación hace que las grandes ideas no sean causa de su complejidad, sino de la simplicidad que permite un trabajo participativo con aportes realizados desde diferentes contextos; finalmente se debe tener un alto grado de tolerancia para la experimentación y el fracaso como resultado de un proceso de aprendizaje” (Siemens 2003).

Pensar la acción educativa como ecología del aprendizaje es ampliar la noción de aula como único espacio educativo y llevarla a todos los elementos de interacción social y cultural de manera local y global. Por tanto, crear un ambiente favorable para el aprendizaje es el objetivo operativo de todo agente educativo de la comunidad universitaria en UTESA. Algunas de las características de la ecología del aprendizaje de UTESA son:

- El entorno de aprendizaje no se circunscribe únicamente al aula, se aprende en todo lugar.
- Los espacios de aprendizaje son espacios de interacción, de solo espacios para escuchar.

- La metodología de aprendizaje no se limita al volcado de contenidos, sino que contribuye a la creación de los mismos.
- El debate es importante pero también debe tener un correlato práctico a través de proyectos.
- La gestión de la abundancia de la información digital es tan importante como el idioma de acceso.
- Los espacios profesionales que se gestionan desde la universidad son espacios de aprendizaje.
- El contacto y la expresión activa de la comunidad universitaria utesiana es tan importante como el estudiante actual.
- La conexión global y local es la geografía de la interacción donde debe transitar tanto el docente como los alumnos.
- Aprender de forma estructurada es tan importante como gestionar el autoaprendizaje en un entorno enriquecido en red.
- La investigación es un valor sustancial en una comunidad basada en el conocimiento del que se puede aprender.
- La ecología humana (multidisciplinaria) que investigue las relaciones entre las personas y su entorno natural y sociocultural.

3. El modelo

La **ecología de aprendizaje de UTESA**, esto es, todos los entornos y los agentes educativos que la universidad promueve y apoyan la creación de oportunidades de aprendizaje sobrepasan la actividad en clase, pero van de su mano hacia la búsqueda de interacción educativa con los siguientes elementos:

- Alumnado
- Docencia
- Investigación
- Universidad–Empresa
- Práctica profesional
- Comunidad educativa
- Entorno digital

En UTESA debe quedar claro que se aprende con todo el sistema (Gráfico1). Bajo esta idea, y recuperando el aporte detectado en la evaluación del primer borrador de esta

propuesta¹, se propone el siguiente esquema como concreción pedagógica que se explicará detalladamente en las siguientes páginas.

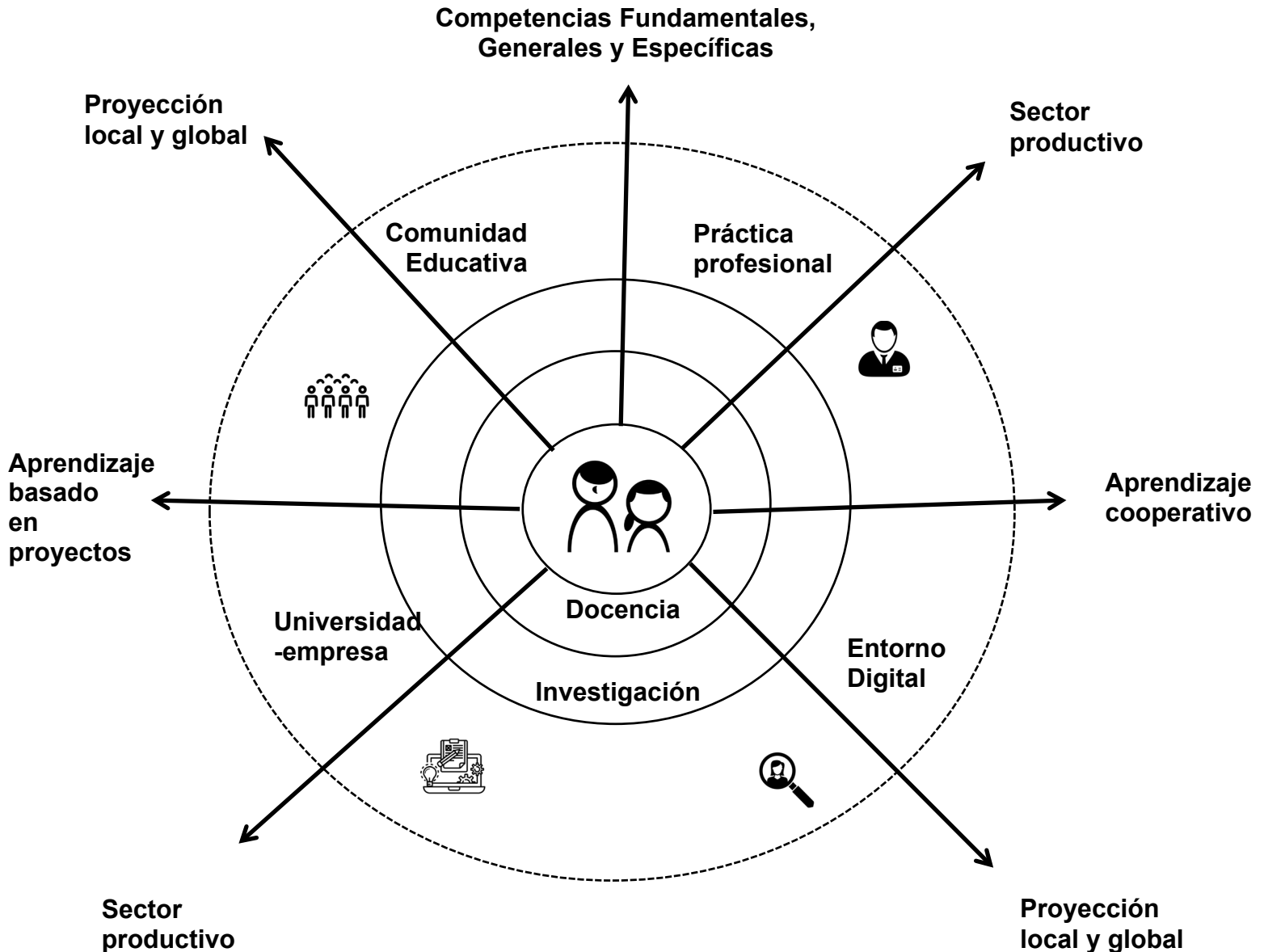


Gráfico 1. Modelo pedagógico de UTESA

¹ En la evaluación del primer borrador del Modelo pedagógico de UTESA se trabajó bajo la metodología cualitativa de focus group. Este proceso se realizó en cinco sesiones de trabajo del 3 al 5 de julio de 2017 en Santiago de los Caballeros y contó con la asistencia de 82 participantes (rectores, vicerrectores, directores, decanos y profesores destacados de todas las facultades). Sobre esta base se realiza esta nueva versión del modelo.

Brevemente, el centro del modelo pedagógico de UTESA es el alumnado. Luego está el trabajo docente-alumnos en el aula y seguidamente la actividad investigadora de sus docentes e institutos. Estos tres elementos son rasgos básicos de una universidad. No obstante, UTESA añade otros rasgos propios de su historia e identidad que marcan la diferencia. Esta diferencia se integra como espacios que potencian la actividad educativa.

UTESA posee un potencial que pocas universidades tiene y que es necesario integrar al modelo. Así visto, la experiencia de aprendizaje en UTESA se potencia gracias a **cuatro espacios educativos**: práctica profesional (1) que se vincula estrechamente con el sistema universidad-empresa de UTESA (2), ambos potenciados por la vacación de UTESA por apostar por el sistema productivo; por otro lado, la comunidad educativa profesional y de exalumnos (3) y los entornos de recursos e interacción en red (4), ambos potenciados por la proyección global y local de los convenios que tiene UTESA con instituciones a nivel internacional y nacional.

Toda la ecología de aprendizaje propia de UTESA tiene una finalidad que apunta al desarrollo de las nueve **competencias fundamentales de UTESA** que, en breves palabras, conforman la identidad formativa de la casa de estudios.

Para que el desarrollo de las competencias previstas en UTESA sea realidad se echa mano de una concepción metodológica anclada en dos líneas de trabajo: Aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje cooperativo. Ambos forman el rasgo de identidad didáctica de UTESA.

4. Alumnado

No existe modelo pedagógico al margen de las necesidades de aprendizaje del alumno. Todas las decisiones de orden institucional, científico, pedagógico, didáctico y administrativo en UTESA tienen como prioridad: el aprendizaje del alumno. Si se abandona esta máxima del proyecto educativo, la gestión del modelo pedagógico de UTESA se puede extraviar en quimeras o ideas secundarias.

Cuantitativamente hablando, el perfil promedio de los alumnos de UTESA es de 24 años de edad, donde un 59 % es población femenina y un 41 % masculina. No obstante, cualitativamente hablando, hay que percibir en los alumnos diferentes matices que, grosso modo, se pueden enumerar de cara a la formulación de mejores alternativas de aprendizaje.

Diseñar alternativas educativas para los alumnos de UTESA implica, entre otras cosas:

- Reconocer que el alumno tiene una necesidad educativa concreta (una aspiración), que en UTESA

busca canalizar gracias a los programas de formación.

- Conocer las circunstancias socioeconómicas y/o laborales (situación) de los alumnos que, entre otros aspectos, configuran las bases para el aprendizaje significativo, así como su capacidad de autoaprendizaje y motivación.

Visto así, este modelo es un diseño para satisfacer la necesidad del aprendizaje del alumno que posee una aspiración legítima y una particular circunstancia que da significado a su vida. Sobre esta idea se monta el andamio pedagógico. Toda esta circunstancia en UTESA es su ecología de aprendizaje.

¿Pero hacia donde apuntan las oportunidades de aprendizaje en UTESA? El horizonte de aprendizaje que cada uno de los egresados de UTESA debe desarrollar apunta hacia las siguientes **competencias fundamentales**:

1. Demostrar en todas sus actuaciones capacidad de análisis, síntesis y razonamiento crítico.
2. Comportarse en su práctica profesional con una actitud de aprendizaje, desarrollo de capacidades de innovación, creatividad y emprendimiento.
3. Exhibir siempre en su vida, responsabilidad ética y ciudadana.
4. Manifestarse en sus actividades diarias preocupado por el desarrollo humano integral y la búsqueda de la excelencia.
5. Demostrar conocimiento y habilidad en la gestión de la información, de acuerdo con las competencias digitales.
6. Manifestar en su comportamiento capacidad para la comunicación efectiva y eficaz en su ejercicio profesional.

7. Expresar siempre valoración y respeto hacia la diversidad y la multiculturalidad.
8. Manifestar en sus actuaciones interés por el desarrollo sostenible, preocupación por la conservación y el respeto hacia los recursos naturales y el medio ambiente y, también, un compromiso efectivo con el avance socioeconómico.
9. Exhibir capacidades técnicas y criterios científicos para la resolución de los problemas relacionados con el ejercicio profesional.

Ahora bien, cada carrera, además de las competencias fundamentales en UTESA, ponen en práctica dos tipos de competencias. Las **competencias generales**, asociadas con el área a la que pertenece la carrera, y la **competencia específica**, asociada a la carrera propiamente dicha que, no obstante, ambas pueden trabajar en torno a la noción de competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida (Comunidades Europeas, 2007).

Además del compromiso por brindar una formación de calidad, UTESA despliega una serie de servicios a través de muchos departamentos con la finalidad de ofrecer oportunidades de desarrollo pleno a sus estudiantes, así como a la comunidad educativa. Estos servicios son referentes tangibles para reforzar la meta del modelo pedagógico. Dentro de estos servicios de cara al alumnado se puede enumerar:

Dispensario Médico es una unidad de Atención Primaria de Salud de primer nivel concebido, con la finalidad de dar servicio a la población universitaria y áreas aledañas en los siguientes aspectos: servicios médicos de consultas, emergencias y servicios de psicología.

Laboratorios de Ciencias de la Salud es una unidad de apoyo, con 52 laboratorios, orientado a fortalecer los aspectos cognitivos y habilidades en prácticas del

área de la salud a través de espacios y materiales necesarios para las prácticas de las asignaturas correspondientes.

Departamento de Deportes tiene la finalidad de canalizar las disciplinas atléticas de sus estudiantes en diferentes disciplinas deportivas como: béisbol, basquetbol, ajedrez, pimpón de mesa, futbol, judo, voleibol femenino y masculino, softball femenino y masculino.

Departamento de Crédito Educativo es un servicio diseñado para garantizar el acceso a la educación superior a estudiantes con buen rendimiento académico, pero de escasos recursos, que consiste en el financiamiento del costo total de la matrícula.

Departamento de Servicios Estudiantiles es un organismo que busca facilitar la satisfacción de las necesidades de los estudiantes, tanto en el orden académico como en la organización de las actividades complementarias al desarrollo del currículum de cada carrera.

Departamento de Orientación es un organismo que tomando como base la filosofía, misión, visión, objetivos, políticas y normas de la Universidad, ofrece servicios de orientación y ayuda psicológica a los estudiantes de la Institución.

Centro de Estudios Especializados – CEDESE. Unidad de educación continua, a través de la cual se ofrecen cursos de entrenamiento y capacitación a la comunidad Utesiana y a otros sectores educativos, empresariales y de servicios. Funciona en Santiago de los Caballeros, Santo Domingo, Mao, Moca, Puerto Plata, Gaspar Hernández y Dajabón.

UTESA Escuela de Idiomas – UES. Institución creada por UTESA, en el 1993, en Santiago y Santo Domingo que permite a la comunidad participar en cursos prácticos

de corta duración para el aprendizaje del inglés, integrando al sector empresarial a la nueva metodología diseñada para un aprendizaje acelerado, eficaz y apropiado al quehacer laboral.

Colegio Utesiano de Estudios Integrados – CUEI. En 1993 UTESA establece en cada uno de sus Recintos un colegio experimental de nivel medio, para satisfacer las demandas más urgentes que reclaman los diagnósticos del Sistema Educativo Dominicano. Forman bachilleres en las ciencias comerciales y en el programa tradicional unificado. Están ubicados en Santiago de los Caballeros, Moca, Puerto Plata, Mao y Santo Domingo.

5. Docencia

Si se busca algo nuevo, no se puede seguir haciendo las cosas de la misma forma. Por ello, este modelo pedagógico apela a una renovación de los procesos didácticos que, por lo menos, deben de centrarse en dos formas para crear mejores condiciones de aprendizaje: el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje cooperativo. Estas dos formas, no perfectas sino perfectibles, pueden ser la identidad pedagógica de la oferta formativa de UTESA.

Tanto el aprendizaje basado en proyectos como el aprendizaje cooperativo permiten el desarrollo de las competencias fundamentales de UTESA, así como el desarrollo de las competencias generales y competencias específicas que cada área profesional y carrera, respectivamente. Se trata, en general, de promover en UTESA una docencia que permita procesos de aprendizaje basados en proyectos y en el trabajo cooperativo sostenidos, además de las clases magistrales en favor del desarrollo competencial.

Conocedores de que el ser humano, como persona abierta, goza de grandes capacidades de aprendizaje y sus posibilidades de transformar el pensamiento, el conocimiento y la conducta, logra en sus procesos de desarrollo orientaciones de valores, de actitudes, de opiniones e intereses que objetivan su conciencia y forma de vida.

El Proceso del Aprendizaje

En UTESA se asume el aprendizaje como compromiso institucional. Se concreta a través de diversas formulaciones y de diferentes niveles de la concreción operacional y didáctica del proceso de aprendizaje aplicado a la concepción de la realidad. Este compromiso se basa en:

- a) Comprender la enseñanza, a través del análisis didáctico del diseño curricular.
- b) Tomar las decisiones de lo que el estudiante debe aprender, para ello asumimos la racionalidad de la programación didáctica.
- c) Enseñar, ayudando a aprender, aplicando una metodología básica fundamentándose en los principios generales de la tarea de enseñar.
- d) Evaluar y verificar los resultados obtenidos e indagar sus causas en sus perspectivas macrosocial, microsocial y personales.
- e) Crear la cultura de la formación permanente, la investigación, la innovación educativa como unidades estratégicas para un cambio educativo, siempre para los nuevos tiempos de la vida humana, en toda la sociedad educativa utesiana.
- f) Velar, permanentemente, por su internacionalización dinámica y funcional en todo el entramado organizacional, es decir, lograr siempre el condicionamiento real de todas las intenciones del proceso y tarea pedagógica.

De suerte que, la academia, sea consecuencia del hombre, y la sociedad, en su condición de ser libre y abierto al mundo; donde pueda disponer de sus grandes capacidades y

enormes posibilidades de transformar el pensamiento, el conocimiento y su conducta para que su aprendizaje sea la totalidad de sus deseos.

Para de esta forma, en la sociedad moderna, de cambios tan acelerados, el individuo, como ser persona, pueda tener la capacidad de dominar con éxito su vida y controlar sus posibilidades de futuro, acompañadas de la disposición y la capacidad que tenga de aprender continuamente y de conocer su compromiso social.

Aprendizaje cooperativo

Entre todas las formas de interacción educativa, la menos aplicada y muchas veces señalada, es la relación cooperativa entre alumnos. Las oportunidades de acción conjunta entre alumnos en torno al aprendizaje tienen una serie de ventajas no solo a nivel de rendimiento académico, sino también en aspectos sociales y personales. Es más, y contrariamente a la creencia normal, bajo el aprendizaje cooperativo la diversidad es un valor a destacar pues ofrece la posibilidad de enriquecimiento cognitivo mutuo ya que cada alumno del equipo, desde diversos puntos de vista, puede compartir y contrastar sus experiencias desde su diversidad sociocultural hacia el otro de forma recíproca.

Es por eso que cooperar no es solo agruparse, debatir o estar cerca. Tampoco existe una única forma de cooperar, se trata más bien de una acción que posee amplios y heterogéneos matices que le dan versatilidad. No obstante, de esta variedad se puede encontrar sobre la interacción cooperativa una definición global: "El aprendizaje cooperativo es una estrategia pedagógica que busca garantizar las condiciones intersubjetivas de aprendizaje organizando equipos de estudiantes, de tal forma que al trabajar juntos en torno a metas comunes, todos y cada uno de sus integrantes puedan avanzar a niveles superiores de desarrollo". (Suárez, 2010, 61). Se trata de una idea sistemática sobre el valor social de la participación de los alumnos en su aprendizaje.

Por esta razón, en UTESA se requiere potenciar la docencia gracias al enriquecimiento del aprendizaje a través del aprovechamiento de la cognición social en el aula. Visto así, el aprendizaje cooperativo debe asumirse como estrategia instruccional sistemática que permita a los estudiantes de UTESA, en pequeños equipos, trabajar y desarrollar distintas competencias en torno a metas comunes de aprendizaje.

Aprendizaje Basado en Proyectos

Además de exponer contenidos en clase es necesario impulsar, bajo el modelo pedagógico de UTESA, una actividad docente que promueva experiencias de aprendizaje donde los alumnos, gracias a casos reales y concretos, tomen conciencia de la necesidad de dar respuesta y den solución a un problema. Este problema, generado desde la docencia, requiere de la participación de los alumnos que, dejando su papel de oyentes, pueden pasar a aplicar todos los saberes posibles y emplear todas sus capacidades personales y de grupo, en la búsqueda creativa de soluciones. En esto consiste el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

El ABP es un enfoque metodológico que genera las condiciones para que los alumnos participen en la resolución de problemas auténticos y puedan ser protagonistas en su proceso de aprendizaje. No es una idea nueva, pero es muy importante para encarar los retos formativos de la enseñanza universitaria actual ya que permite el desarrollo de distintas competencias, entre ellas aprender a aprender, y también la competencia digital si se potencia su actividad con internet. En general, el aprendizaje basado en proyectos es una metodología que permite a los alumnos aprender contenidos curriculares y poner en práctica competencias clave (Larmer y Mergendoller, 2011).

Por ello, la idea de fomentar un aprendizaje basado en el descubrimiento de soluciones impulsado por el interés de los alumnos debe formar parte de la estrategia institucional de UTESA. Con ello se debe ser capaz, como institución, de ofrecer espacios curriculares para hacer más activo y flexible

el aprendizaje, añadir medios de acceso a la información más estables y crear estrategias de formación docente que les permitan convertir al alumno en protagonista de su proceso de aprendizaje.

6. Investigación

Investigar forma parte de la actividad docente y es un rasgo esencial de una universidad: “Es generalmente aceptado, e incluso especificado en las legislaciones de muchos países, que las universidades realizan su misión a través de las funciones de la docencia, investigación y extensión” (Mayorga, 1999). No obstante, la ciencia y la tecnología en República Dominicana, así como en la mayor parte de Latinoamérica², se ha realizado casi exclusivamente desde un perfil de consumidor, no de productor. Esta realidad exige un gran cambio en el sistema educativo universitario dominicano.

Sin embargo, en UTESA la investigación forma parte del modelo pedagógico a través de una serie de grupos docentes de avanzada y acciones de gestión universitaria. Gracias a este proceso UTESA puede ir validando procesos e instrumentos de trabajo científico que sirvan para mejorar

² Mientras países como Finlandia tienen 20.8 investigadores por cada 100,000 personas en el mercado laboral, “en América Latina tenemos uno por cada 100,000”. Fuente: <http://acento.com.do/2015/economia/8270642-inversion-de-republica-dominicana-en-investigacion-y-desarrollo-0-01-del-pib/>

esta variable tan importante en la propia universidad y en el sistema universitario dominicano en general.

UTESA, a este respecto, ya cuenta como una serie de revistas de investigación científica que cumplen normas de indexación en ascenso. Por otra parte, UTESA cuenta con el Departamento de Servicios de Biblioteca que garantiza a los investigadores un espacio dotado de las oportunidades necesarias para el crecimiento y búsqueda del conocimiento a través de la investigación en beneficio de todos los sectores de la población.

7. Universidad-Empresa

UTESA mantiene una visión de universidad conectada con la empresa. Por ello, además de la docencia, este modelo pedagógico recoge todos los escenarios empresariales creados por el consorcio UTESA como oportunidades de aprendizaje. Esta idea conecta nítidamente con el sector productivo.

Entre estas oportunidades educativas de la ecología educativa de UTESA se puede nombrar:

Caribbean Industrial Park. Es un parque industrial que reúne todas las facilidades de logística e infraestructura necesarias para el desarrollo de plantas industriales, empresas manufactureras, tecnológicas y de servicios. Se encuentra ubicado en Santiago de los Caballeros. Garantiza abundante mano de obra capacitada y el fácil acceso a vías de transporte, puertos y aeropuertos internacionales.

Nueva Editora La Información. Publica el periódico “La Información” que fue creado en el año 1915 en Santiago de los Caballeros. Por tradición, ha sido un espacio de formación para los estudiantes de periodismo de la República Dominicana y, especialmente, para los estudiantes de UTESA. Ofrece amplias oportunidades de trabajo a los egresados de la Carrera de Comunicación Social de UTESA.

Centro Médico Cibao-UTESA. Se trata de una institución cuya misión es brindar servicios de salud, asequibles a toda la población dominicana y con la más avanzada tecnología del mercado. Funciona apegado a las normas y estándares internacionales de calidad. Está ubicado en la Av. Juan Pablo Duarte #64, Santiago, R.D.

Farmacia Centro Médico Cibao UTESA. Ofrece servicios farmacéuticos. Permite las prácticas a los estudiantes de UTESA de las carreras Farmaco-Bioquímica, Administración de Empresa y Mercadeo. Está ubicada en la Av. Juan Pablo Duarte #64, Santiago, R.D.

Laboratorio Clínico Centro Médico Cibao-UTESA. Se trata de un grupo de laboratorios clínico dotado de alta tecnología y personal especializado. Ubicado en Santiago de los Caballeros con sucursales en Mao, Dajabón y Gaspar Hernández. Es un centro de práctica y de trabajo para los estudiantes y profesionales de UTESA de la carrera de Bioanálisis.

Hotel Novus Caoba, Mao. Es un moderno hotel el cual ofrece comodidad y elegancia, cuenta con una piscina, un restaurante y todo lo necesario para una estancia debidamente adecuada. Ubicado en Santa Cruz de Mao, sirve como Guía para apoyar la carrera de Turismo.

Granja Avícola de Investigación y Desarrollo Universitario – GAIDU. Es la primera empresa que funda

la Universidad Tecnológica de Santiago, en el año 1992. Está ubicada en la sección Uveral del Municipio de Licey al Medio, Santiago. Tiene como propósito primordial el mejoramiento de los niveles de productividad de los avicultores y la generación de empleos.

Agropecuaria de Investigación y Desarrollo Universitario – AIDU. Es una institución con fines educativos en las experimentaciones agrícolas y pecuarias. Sus instalaciones, ubicadas en Santiago, sirven como laboratorio para apoyar las carreras de Veterinaria y Agronomía de la Universidad Tecnológica de Santiago - UTESA.

8. Práctica profesional

Conectada a la capacidad empresarial que posee UTESA descrita en el punto anterior, UTESA puede brindar mejores posibilidades de desarrollo profesional a sus alumnos a través de prácticas en el marco de sus carreras. Esta capacidad interna de UTESA, sumada a los convenios entre UTESA y otros centros laborales e instituciones diversas, abre un abanico poderoso para el aprendizaje en contextos reales.

Por ello que la afirmación: "UTESA educa con todo su potencial" tiene mucho sentido y que, además de las oportunidades de aprendizaje en las aulas, las empresas de UTESA están conectadas con la filosofía de la institución y son un buen referente formativo.

En general, universidad-empresa y práctica profesional forman un binomio de cara al desarrollo integral de los alumnos UTESA. Es por eso que la educación en UTESA empieza en el aula y sigue en los contextos laborales reales creados por la misma institución.

9. Comunidad educativa

UTESA ofrece una serie de servicios a través de muchos departamentos con la finalidad de ofrecer oportunidades de desarrollo pleno a la comunidad educativa. Con todo ello, en UTESA late también una comunidad educativa.

Además de trabajar en base a metodologías significativas para el desarrollo del estudiante, buscar el desarrollo de nuevas competencias, disponer de una rica ecología de aprendizaje más allá del aula o potenciar la investigación, UTESA busca implicar a toda la comunidad utesiana en la labor de educar y crecer.

Como para UTESA la tarea de educar no es solo del profesor, empieza en el aula, pero no acaba ahí, se educa con toda la comunidad. En esta tarea participan sus autoridades, sus ex alumnos, sus investigadores, el personal administrativo y todas las personas e instituciones vinculadas al desarrollo de la universidad.

Esta comunidad, no obstante, no está alojada en una única ciudad ni en un único país, la forman muchas personas e instituciones a través de sus convenios educativos con otros centros académicos con los que se busca el desarrollo de sinergias y a través de diversas acciones académicas, culturales o deportivas donde un utesiano tiene presencia. Esto tiene impacto también en la practica profesional.

Pero además de ello, UTESA crea puentes de interacción a través de sus perfiles en distintas redes sociales como Facebook, Twitter e Instagram donde se publican informaciones relevantes de la institución. Junto a estos canales de relación 2.0, UTESA potencia su presencia en la web con un renovado servicio online que abre nuevos servicios para un desarrollo pleno en la sociedad red.

10. Entorno Digital

Además de potencial comunicativo que ofrece el desarrollo de la comunidad educativa de UTESA a través de redes sociales, hace falta pensar en la virtualidad como un nuevo escenario educativo donde UTESA puede seguir creciendo y llevando su filosofía. Esta tarea, no obstante, no es mecánica y supone un desarrollo innovador, pero qué duda cabe que lo digital para UTESA amplía el desarrollo de su propuesta educativa, rasgo básico ya de los mejores sistemas educativos del mundo (JISC, 2012).

Por ello, la creación de un modelo virtual utesiano, un repositorio de recursos educativos, la gestión de cursos masivos online, o la mejora de servicios universitarios online, la potencialización de aulas virtuales o la búsqueda de la innovación didáctica e investigadora con tecnología son retos a corto plazo en UTESA.

Estos retos educativos digitales se articulan con algunos servicios ya existentes en UTESA como:

UTESA Virtual. La universidad cuenta con un portal de internet www.utesa.edu donde los estudiantes pueden ver sus horarios, hacer su preselección, ver sus calificaciones y asignaturas inscritas. En el mismo portal cuenta con un enlace a la Biblioteca Virtual E-Libro.

Departamento de Servicios Audiovisuales tiene el compromiso de proporcionar a estudiantes y profesores la ayuda didáctica necesaria, así como también asesoramiento técnico en algunas áreas de la Universidad donde sea requerida. Además, dirigir y dar seguimiento a las reservaciones de equipos y salones.

En general, visto todo el modelo pedagógico propuesto, queda claro que lo educativo para UTESA implica el desarrollo de una ecología de aprendizaje donde, partiendo del trabajo serio y sostenido en el aula, abre una serie de oportunidades educativas propias a través de otros espacios educativos para que la comunidad educativa en general pueda crecer.

Referencias bibliográficas

Comunidades Europeas (2007). Competencias clave para el aprendizaje permanente: Un Marco de Referencia Europeo. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas. Disponible: <http://www.mecd.gob.es/dctm/ministerio/educacion/mecu/movilidad-europa/competenciasclave.pdf?documentId=0901e72b80685fb1>

JISC (2012). *Learning in a digital age. Extending higher education opportunities for lifelong learning.* Disponible: <http://www.jisc.ac.uk/whatwedo/programmes/elearning/digilifelong.aspx>

Larmer, J., & Mergendoller, J. R. (2011). The main course, not dessert. Buck Institute for Education. Disponible: <http://www.occgate.org/conf/2014/PBL-Handouts-OCCGATE-2014.pdf>

Mayorga, R. (1999). Los desafíos a la universidad latinoamericana en el siglo XX. *Revista Iberoamericana de Educación*, 21 (1999) 25-40.

Parlamento Europeo (2006). Recomendación 2006/962/CE del Parlamento Europeo y del Consejo de 18 de diciembre de 2006 sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente. Disponible: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:ES:PDF>

Rodríguez Castillo, P. (2015). Estructura gubernamental del sistema corporativo "Universidad tecnológica de Santiago-UTESA, sexto Plan quinquenal estratégico. República Dominicana.

Siemens, G. (2003) *Learning Ecology, Communities, and Networks: Extending the classroom.* Disponible : http://www.elearnspace.org/Articles/learning_communities.htm

Suárez-Guerrero, C. (2010). Cooperación como condición social de aprendizaje. Barcelona, UOC.